

Centre d'activités, d'échange et de ressources pour parents et enfants pratiquant l'instruction hors établissement scolaire (IHES)

28 familles - 67 enfants (décembre 2024)



ASSOCIATION FAIRE L'ECOLE EN LIBERTE

Contact: Mme Mical Vuataz Staquet, co-présidente

mail: feel@fairelecolenliberte.ch

http://feel-vaud.ch/



La Filature ch. de la Condémine 9 1315 La SARRAZ

LE CENTRE FAIRE L'ECOLE EN LIBERTE EN UN CLIN D'ŒIL

- un centre d'activités, d'échange et de ressources pour parents et enfants pratiquant l'Instruction Hors Etablissement Scolaire (IHES ou école à domicile) qui a pour but de soutenir les parents dans leur mission d'éducation et les enfants dans leurs apprentissages
- ouvert en mai 2015 à La Sarraz (Vaud/Suisse)
- 150 adhérents en moyenne, représentant entre 60 et 90 enfants de 0 à 15 ans
- 750m2 de locaux équipés de matériel pédagogique, de bricolage et de jeux
- des connections informatiques dynamisant les liens entre les membres
- 200.- par mois par famille (et non par enfant)
- un lieu intergénérationnel où toute la famille est membre (bébés, grands-parents et toute personne participant à l'instruction de l'enfant)
- accès libre pour les familles la journée en semaine, de 9h30 à 17h
- une multitude d'activités gratuites organisées par les membres pour les autres familles
- des spectacles et événements culturels tout public tout au long de l'année
- plus de 10 nationalités parmi les familles membres
- plus de 10 langues maternelles étrangères parlées dans le centre par les familles
- un lieu d'accueil des parents avec enfants souffrant de troubles de l'apprentissage
- un centre qui rompt l'isolement des familles suisses ou immigrées
- un lieu bienveillant de vie communautaire, assurant une socialisation hors pair des enfants membres
- un modèle d'éducation novateur, à grande plus-value sociale, peu coûteux et en cohérence avec les dernières recherches en neurosciences sur la façon autonome d'apprendre des enfants

A. Présentation du Centre Faire l'Ecole En Liberté (FEEL)

L'association Faire l'Ecole En Liberté (FEEL) a pour but d'aider, dans leur mission d'éducation, les parents et les enfants pratiquant l'Instruction Hors Etablissement Scolaire (IHES; appelée par la loi « école à domicile »).

Pour réaliser son but, elle a ouvert un centre d'accueil pour ces familles dans le canton de Vaud le 1^{er} mai 2015.

LELIFU

Le centre FEEL est situé à La Sarraz, dans une ancienne usine de Filature réhabilitée en zone industrielle et artisanale, où se trouvent réunis 45 artistes et artisans¹. Il est proche de la nature pour faciliter l'organisation de sorties en forêt, les jeux extérieurs, le jardinage, l'étude des plantes et de la faune.

QUI PEUT ADHÉRER?

Toute famille pratiquant l'Instruction Hors Etablissement Scolaire peut devenir adhérente du centre. L'adhésion est de 200.- par mois par famille (et non par enfant)² et valable 30 jours. L'adhésion peut être renouvelée tacitement à la fin de chaque mois, par le paiement du mois suivant.

L'adhésion comprend automatiquement, outre les parents et les enfants, tous les proches qui prennent part à l'éducation des enfants concernés (grand-parents, oncle, tante, gardien, etc).

Ce centre compte entre 25 et 30 familles adhérentes, représentant une moyenne de 150 adhérents actifs, dont 60 à 90 enfants de 0 à 15 ans.





^{1 (}notamment, forgerons, serruriers, couteliers, mécaniciens de précision, bloc de grimpe, salle de concert, peintres, sculpteur, troupes de théatre, vitrier, école de percussions, cuisine portugaise, garagiste, graphistes, photographe, fabricant d'arcs, menuisier, fabrication de bières artisanales, apiculteur, atelier de réparations en tous genres

² Ce qui assure une solidarité financière entre les familles

LE CONCEPT

Le centre a pour but de favoriser les interactions entre les familles, l'échange des savoirs, les projets collaboratifs, l'entraide et la solidarité. Réparti sur 750m², il se compose d'une cuisine ouverte, d'un grand séjour, d'un salon-bibliothèque, d'une salle d'étude, d'une salle de spectacle, de sport et récréation, d'un atelier de bricolage, d'un bureau commun et d'une terrasse.

Les familles adhérentes peuvent y venir librement pendant les heures d'ouverture, soit les mardis, mercredis, jeudis et vendredis, de 9h30 à 17h. Elles disposent d'une clé pour accéder à l'espace, conçu comme une extension communautaire de leur propre maison. Elles peuvent venir y étudier en co-working, offrir aux autres membres des activités gratuites dans leurs domaines de prédilection, échanger, réaliser des projets communs, partager des compétences et des expériences, faire jouer les enfants ensemble, etc.

Les parents (ou un gardien adulte) sont présents et assurent la surveillance de leurs enfants sur le site.

LES OUTILS INFORMATIQUES

Pour dynamiser les échanges entre les adhérents du centre, l'association met également à leur disposition:

- un calendrier informatique auquel chaque membre (parent, enfant, grand-parent) peut accéder pour offrir gratuitement une activité aux autres familles ou s'inscrire à l'une d'elle en ligne.
- un forum inter-membres qui permet aux adhérents de se transmettre toute information utile (bonnes adresses, événements culturels, documents pédagogiques, etc) et des ateliers, des fêtes, etc. Des groupes de travail peuvent être constitués. Des messages privés peuvent aussi être envoyés par ce biais.
- un groupe WhatsApp qui permet aux membres de s'envoyer, sur leurs téléphones portables, des messages qui ont pour vocation d'être postés sur une messagerie instantanée (« nous nous rendons à telle expo cet après-midi, qui veut venir ? »)
- une connexion internet illimitée sur place permettant aux parents et aux enfants d'accéder à des documents et des sites en ligne, étant précisé que les enfants, qui évoluent librement dans le centre, ne peuvent accéder à un appareil connecté (téléphone portable, ordinateur portable, tablette, etc) sans la surveillance active du parent qui en a la garde.

LES ACTIVITES GRATUITES OFFERTES PAR LES MEMBRES AUX AUTRES MEMBRES

Deux types d'activités gratuites sont offertes par les familles : les activités planifiées à l'avance sur un calendrier en ligne dévolu à cet effet, auxquels les familles s'inscrivent en ligne (voir ci-dessus), et les activités dites « spontanées », qui s'organisent « sur le vif », en fonction des parents et enfants présents, des envies du moment, du temps qu'il fait, du matériel spécifique apporté par les familles, etc.

Le domaine de ces activités planifiées sont très divers. Celles enregistrées par le centre depuis un an ont portés sur les domaines suivants : bricolages et fabrication d'objets divers, cueillette, landart, jeux de groupes, contes mythologiques, programmation informatique, zoologie, anatomie, théâtre (écriture d'une pièce de théâtre à plusieurs et représentation), capoiera, yoga parent-enfants, do-in, jardinage (3 après-midis par semaine, pendant toute la saison), cuisine, etc.

Les activités spontanées sont, quant à elles, multi-quotidiennes. Elles ne sont pas enregistrées dans une base de donnée et concernent principalement des jeux de société ou de groupes, des bricolages, sorties, lectures, activités sportives, musique.

Enfin, les enfants sont très encouragés à organiser et donner eux-mêmes, pour les membres enfants et adultes, des ateliers ou des exposés dans des domaines qu'ils apprécient particulièrement (récits de voyages, exposé dans un domaine de prédilection, atelier artistique, etc).

Le centre ne dispose d'aucun personnel administratif ni enseignant. L'enseignement des matières académiques est entièrement géré par les parents à l'extérieur du centre, qui peuvent cependant venir étudier avec leur enfants en salle d'étude pour éviter d'être isolés et se trouver dans une ambiance de groupe et d'entraide mutuelle.

LES BENEVOLES

Le centre encourage les bénévoles, notamment retraités, à venir partager leurs savoirs, apporter leur soutien et leur expérience aux familles. Cet échange est bénéfique pour tout le monde. Il participe notamment à l'intégration, dans un réseau social riche et intergénérationnel, de ces adultes sujets à l'isolement.

LA PEDAGOGIE ET LA VISION EDUCATIVE

Le centre a pour fonction de soutenir le projet éducatif des parents, quel qu'il soit, à la seule condition que ce projet ne soit pas maltraitant et que les parents y soient engagés.

Toutes les pédagogies et les projets éducatifs cohabitent ainsi dans le centre, qui n'est qu'un espace vivant d'échanges et de collaboration. Toutes les visions du monde et les opinions peuvent être exprimées librement dans le centre, sans jugement des autres membres ou de l'association. La diversité de ces points de vue est perçue comme une richesse par l'association de gestion et aucun doxa, religion ou idéologie ne peut être imposée ou menacer la vision éducative personnelle des parents membres. Les membres doivent donc être capables de vivre au sein d'un environnement dans lequel des visions différentes du monde se côtoient et s'échangent librement.

LES EVENEMENTS CULTURELS

Les locaux du centre accueillent souvent des événements extérieurs tout public (spectacles pour enfants, salon d'artistes ou d'artisans, marchés de Noël, fêtes locales, stages de formation, etc) qui en font un lieu ouvert sur le monde.













LA DIVERSITE DES FAMILLES

Les familles du centre proviennent de nombreux pays et de tous les milieux socio-culturels. Le prix de l'adhésion de 200.- par mois par famille assure un accès à presque toutes les familles en Suisse. Les adhésions actuelles regroupent une famille mono parentale avec un revenu Al, des professions telles que pompier, ingénieur informatique, enseignants, designer, graphiste, avocat, médecin, maçon, comptable, architecte, juriste, apiculteur, homme à tout faire, masseuse, directrice de crèche, physiothérapeute, formateur d'adulte, archéologue, infirmier, etc.

Plus de 10 langues maternelles sont actuellement parlées au centre par les familles entre elles (français, anglais, allemand, suisse-allemand, italien, espagnol, russe, polonais, hollandais, suédois, portugais, iranien). Le centre regroupe par ailleurs plus de dix nationalités. Pour environ 30% des familles, le centre a permis de rompre avec un isolement lié à l'immigration, qui avait duré plusieurs années, avec ou sans scolarisation ordinaire.

LES ENFANTS AYANT DES PROBLEMES DE SANTE OU TROUBLES DE L'APPRENTISSAGE

De nombreux enfants membres du centre ont été descolarisés ou non scolarisés en raison de diagnostics divers (HP, dyslexie, dysorthographie, dyscalculie, hyperactivité, phobies scolaires, problèmes de santé, burn out, dépressions, autres troubles de l'apprentissage, etc). L'absence de pression aux apprentissages propre à l'IHES a permis à presque tous ces enfants de sortir temporairement ou durablement d'une situation devenue intolérable pour la famille entière (frères et sœurs compris) et de retrouver joie de vivre et confiance en eux.

LA RICHESSE INTERGENERATIONNELLE DU CENTRE

En accueillant les familles entières, y compris les grand-parents, le centre se trouve enrichi de personnes de tout âge. Les bébés y ont grande place, comme les personnes âgées. La présence des parents sur le site apporte beaucoup de richesse aux enfants et aux jeunes, qui nouent des liens forts avec enfants et adultes, de tout âge, sans distinction.



FONCTIONNEMENT

Pour garantir la communication bienveillante entre les familles, le respect des lieux et des personnes, l'association fait signer à ses membres, lors de l'adhésion, une charte morale, ainsi que des règles de fonctionnement du centre qu'ils doivent impérativement respecter. Ce système fonctionne très bien avec ces familles, qui sont globalement très responsables et autonomes.

L'association a ainsi essentiellement un rôle de coordinateur et de facilitateur. Son travail principal est de gérer l'espace (nettoyage, achat des équipements et des fournitures, entretien du matériel, etc) développer les outils de communication inter-membres, communiquer les informations liées à l'usage des locaux à ses adhérents, intégrer les nouvelles familles, veiller à la bonne coordination des activités organisées par les membres, développer les processus collaboratifs, les partenariats extérieurs, assurer la gestion administrative. Elle intervient peu dans l'organisation des différentes activités, et ne s'ingère pas dans le projet éducatif des parents. L'expérience a montré que la diversité des visions du monde, dont l'association garantit la libre expression, écarte tout risque de dérive sectaire.

FINANCEMENT

Le centre a été financé à sa création par ses fondateurs, Mical et Bruno Staquet. Il a bénéficié en 2016 de deux dons de la Loterie romande (30'000.- en 2016 et 15'000.- en 2022), qui a reconnu par ces dons son but d'intérêt public et contribué à son installation. Deux campagnes de crowdfunding et de recherches de fonds privés ont également participé à l'achat de matériel, pour 12'000.-, fin 2016 et à la rénovation du centre pour 20'000.- en 2022 (https://wemakeit.com/projects/homeschooling; https://feel-vaud.ch/crowdfunding/).

Le lieu est géré de manière entièrement bénévole par les membres de l'association, les adhésions couvrant exclusivement les frais liés à son activité ainsi que le salaire de la personne en charge du nettoyage du centre. Les comptes sont à l'équilibre. La comptabilité est vérifiée par un bureau comptable extérieur à l'association.

GESTION ET AUTO-GESTION

Pour permettre aux familles de participer à l'évolution du centre et de participer aux décisions de gestion qui influencent directement leurs interactions, l'association organise une fois par an une journée de travail avec l'ensemble des parents membres.

Enfin, pour organiser leurs interactions, activités, réaliser des projets communs, discuter de leurs souhaits, exprimer leur besoins, etc, les parents se réunissent en Assemblées parents une fois par mois environ.

B. Le caractère innovant

Le centre FEEL explore un autre modèle d'éducation fondé sur une instruction en famille, assortie d'une adhésion à un centre de ressources communautaire. L'association est persuadée que ce modèle répond aux besoins de nombreuses familles d'aujourd'hui. L'école à la maison dans ce contexte est capable d'assurer une instruction de qualité aux enfants, doublée de compétences sociales hors pair. Ce modèle a un coût bas, une très forte valeur sociale ajoutée et se trouve en cohérence avec les recherches en neurosciences sur la façon dont les enfants ont besoin d'être entourés pour s'épanouir et grandir harmonieusement.







LA REVUE DE PRESSE

Celle-ci peut être consultée dans son intégralité en ligne à l'adresse : feel-vaud.ch



La Sarraz, le 18 décembre 2024

Mical Vuataz Staquet Fondatrice de l'association Faire l'Ecole En Liberté





Annexe

CHARTE MORALE DES USAGERS DU CENTRE FAIRE L'ECOLE EN LIBERTE – FEEL

Les parents qui s'inscrivent à FEEL déclarent partager les valeurs exposées ci-dessous et adopter les règles de vie suivantes :

- 1 Ils s'émerveillent devant la beauté, la créativité et l'intelligence innée des enfants ;
- 2 Ils se considèrent comme des gardiens de ce trésor et se donnent pour mission de le cultiver, non pour eux-mêmes, mais pour le bonheur et l'épanouissement des enfants dont ils ont la charge ;
- 3 Ils sont convaincus qu'en agissant de la sorte, ils agissent pour le bien commun ;
- 4 Ils sont conscients que si l'amour et l'affection constituent les moteurs premiers de l'épanouissement de leurs enfants, ceux-ci ont besoin de fermeté et d'un cadre clair et défini pour grandir dans le respect d'eux-mêmes et des autres (l'enfant n'est pas roi, l'adulte est là pour le guider et le protéger) ;
- 5 Ils veillent à l'hygiène de leurs enfants, pour le respect de ceux-ci, des usagers et du matériel du centre :
- 6 La bienveillance et l'entraide sont pour eux des valeurs importantes et ils luttent contre la malveillance et la médisance à l'égard d'autrui ;
- 7 Ils tentent de ne pas porter de jugements sur les méthodes éducatives des autres parents usagers du centre, même lorsque celles-ci ne rencontrent pas les leurs ;
- 8 Ils expriment leurs différends avec gentillesse et dans un esprit constructif;
- 9 Ils oeuvrent dans toute la mesure du possible pour l'harmonie entre les membres ;
- 10 Ils font preuve d'ouverture et de tolérence de la différence, qu'elle concerne le mode de vie, l'éducation, la façon de se vêtir, qu'elle soit religieuse, spirituelle, ou autre ;
- 11 Ils veillent enfin à ce que leurs enfants appliquent ces principes progressivement dans leurs rapports avec autrui.